

北京理工大学学生工作部文件

学工〔2020〕25号



学生工作部关于修订《北京理工大学本科生素质拓展指导纲要（试行）》的通知

各书院、学院：

为全面加快构建德智体美劳全面发展的教育体系，现就《北京理工大学本科生素质拓展指导纲要（试行）》（学工〔2019〕53号）予以修订，请遵照执行。

学生工作部

2020年8月21日

北京理工大学本科生素质拓展指导纲要

为全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，学校在大类招生、大类培养、大类管理的人才培养改革背景下，结合实际，制定本指导纲要。

一、指导思想和总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国教育大会精神，牢牢把握社会主义办学方向，以培养“胸怀壮志、明德精工、创新包容、时代担当”的领军领导人才为目标，培养德智体美劳全面发展的担当民族复兴大任的时代新人。

各书院负责牵头落实课程外素质拓展工作，并将其作为学生（特指本科生，下同）素质教育资源供给重要来源，与课程内素质教育有机融合；与各专业学院分工配合强化素质教育和专业教育资源双供给，不断深化“价值塑造、知识养成、实践能力”三位一体的人才培养模式，为党育人，为国育才。

二、基本原则

（一）发展性原则。学生素质拓展要与时俱进，根据时代发展脉络，保持人才培养工作的前瞻性和可持续性，对标国家、社会对人才的需求以及学生成长成才需要，使学生发展与国家、社

会需求得到有效对接。

(二) 系统性原则。学生素质拓展要对标整体学生发展需求，是一个由不同层次素养构成的全面、科学、系统的体系，各项核心素养是相互联系和相互作用的有机整体，强调跨学科、多环节的有序协调和整合。

(三) 可操作性原则。从学生现有的个人发展水平成熟程度出发，加强教育顶层设计和协调推进，注重素质拓展的可学和可教的实际操作性，使素质拓展能够真正贯彻落实到教育实践中，切实发挥其在人才培养工作中的育人实效。

(四) 导向性原则。素质拓展需调动和发挥学生的自主性，体现学生在素质拓展中的主体地位，同时强调教师在素质拓展工作中的重要组织作用，使学生在过程中切实提高素质、提升能力。

(五) 可评价原则。学生能力的有效提升是评价的重点，拓展活动的设计要紧紧围绕学生核心素养能力提升，活动的质量通过学生的能力提升作为评价指标。

三、主要内容

素质拓展旨在通过课程外各项教育环节的设计和 implementation，提升学生理想信念、社会责任、科学素养、人文底蕴、国际视野、自我管理、劳动素养、创新能力、健康生活等核心能力素养；本纲要主要通过设置思想政治教育、爱国主义教育、责任担当教育、

人文素养教育、科学素养教育、社会实践教育、劳动素养教育、创新创业教育、身体素质拓展教育、心理健康教育等教育模块，指导各书院、学院开展相关工作。

（一）围绕立德树人，强化学生价值塑造。持续深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神学习，坚持把理想信念教育作为首要任务，探索德育规律，创新德育方法，拓展德育途径，切实增强德育的针对性、实效性、科学性和感召力、凝聚力、影响力。结合学生思想状况和工作实际，发挥“三全育人”导师思想引领作用，结合思想政治理论课和其它各类课程的育人功能，深入开展课外形势政策教育，分类分级开展精准化的教育活动，引导广大学生将个人理想与祖国发展需要紧密结合起来。不断加强和改进学生党建工作，强化对党团班组织的指导。

（二）强化教育统筹，将爱国主义教育贯穿学生素质拓展全过程。从北理工的红色历史和优良传统中凝聚力量，挖掘“延安根，军工魂”的时代表达。通过思想动员、宣传引导、主题教育、党团活动、评比激励等全方位开展爱国教育活动，弘扬军工文化，厚植爱国主义情怀，推进国防教育进脑入心。爱国主义教育要实现全员全覆盖，学生爱国情怀与国防观念不断增强，历史使命感和责任意识得到有效激发。

（三）强调责任担当，培养学生社会责任感。强化社区育人功能，将社会责任感教育贯穿社区育人全过程，通过学生自管委员会建设，充分发挥学生的自主性、能动性和创造性及学生自我管理、自我教育、自我服务的主体作用。发挥专业优势，把志愿服务和学生所学结合起来、与社会时事紧密结合起来、与人民需求紧密结合起来，打造志愿服务品牌，广泛开展内容丰富、形式多样、新颖实用的志愿服务活动。

（四）厚载人文底蕴，涵养学生审美意识。弘扬中华优秀传统文化，将人文科学通过知识传授、环境熏陶，内化为学生的人格、气质、修养。充分利用学校图书馆人文资料资源、通识选修课及第二课堂对学生进行音乐、美术、舞蹈、戏剧、摄影、电影、电视、小说、诗歌、散文等常识的教育，同时加强校园文化建设与网络平台建设，推进文化育人工作，涵养学生高雅的审美意识，引导学生树立正确的审美方向，塑造学生健康的审美情趣，引导提升学生抵御低级趣味和不良信息的能力。

（五）发扬科学精神，提升科学思维能力。加强“三全育人”导师“教——学”互动，巩固学生独立思考意识，发展学生反思意识，引导学生主动学习知识、发现问题、开展自主研究，培养学生的观察能力、想象能力、思维能力、批判能力、分析问题和解决问题的能力。加强在师资、课程、实验、实习等各方面优质

教育教学资源的共享。

（六）注重实践教学，提升理论与实践结合能力。校院两级不断完善社会实践规程，建立多层次、多种类的社会实践平台与基地，鼓励支持学生积极参与国情教育和适应社会教育实践活动。通过实践教学、第二课堂的有机结合以及资源整合，为学生提供多层次、多渠道的锻炼机会，形成“学习—实践—再学习—再实践”的良性循环，使得学生社会视野开阔，思辨能力与实践能力有效提升。

（七）弘扬劳动精神，全面提高劳动素养。准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，结合日常校园生活的全方面，依托科技创新、社会实践、志愿服务和勤工助学等广泛开展劳动教育实践活动，让学生体验劳动过程，感受劳动创造价值，利用知识和技能为他人和社会服务，教育引导学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

（八）推进双创教育，全面提升创新能力。紧扣创新创业工作内在规律和学生成长成才规律，注重学生在“善于创新、敢于创造、勇于创新”等方面的素质培养。校院两级强化资源平台整合，构建“招生—教学—创新—就业—创业”联动机制，鼓励并大力支持学生参加科技项目研究及创新创业实践活动。加大对

经济困难学生创业的资助与帮扶力度，开展就业创业教育、辅导与服务，帮助学生解决实际问题。

（九）倡导体育精神，学会健康生活。引导学生自觉参加体育活动，养成锻炼习惯，帮助学生培养良好的身体素质，在体育竞技中体验团队协作、循规守则的体育文化精神。校院两级在落实“一年级工程”早操活动及体质测试工作的基础上，优化体育活动开展，扶持学生体育社团建设，建立健全体育活动管理体系，完善体育考核与评价体系，学生参与体育锻炼积极性、实效性提高，身体素质增强。

（十）重视并实施心理素质拓展教育。强化“全员育心”工作，以心理健康节等为契机，开展心理健康教育品牌活动，通过课堂教学、校园文化活动、社会实践等多渠道广泛开展积极心理健康教育活动。做好学生心理发展动态监控和危机干预，定期开展新生心理普查工作及学生“五困”排查，制定学生危机事件解决方案，优化“家校”合作模式。学生抗挫折能力及心理适应能力提升，人格强健丰满，具备适应新时代生活的良好心理素养和解决问题的能力。

四、工作阶段及目标

大一学年是学习与生活转型的重要时期。以适应性教育为切入点，将素质拓展贯穿新生教育始终，学生的学习习惯和目标方

向得到调适，社会实践使得学生初步了解、认识社会。学习生涯与设计得到有效指导，学生有正确的学习方法和主动学习的意识，有审美意识和追求美的自觉，正确的劳动观念树立，创新意识萌发，有促进身心健康的意识和保持身心健康的知识，养成锻炼身体习惯。

大二学年，开始深入学习专业知识。学生对专业方向有一定的了解，学生对大学生活已经较好的适应，素质拓展要结合专业实践为切入，培养学生独立思考和解决实际问题的能力。引导学生注重专业基本功的锤炼和实践能力的培养，重点突出实践能力培养。引导学生参加服务性劳动和生产劳动，培养必备的劳动能力。同时，人文素质有一定加强，对美育教育需求增大，有深入了解相关门类艺术的意识，体质得到增强。

大三学年，专业学习进入关键时期。素质拓展要继续加强与专业教育的结合。学生能较为全面地了解专业在行业的现状，专业知识和实践能力明显增长，有专业学习、提高和发展的思路。人文和科技知识获得提高，对相关门类艺术的理论和知识有一定的了解，具备一般性的审美能力。劳动能力进一步增强，巩固良好日常生活劳动习惯，创新意识增强，体质基本得到增强，有良好的心理素质，能辩证的看待事物。

大四学年是面临就业的关键时期。素质拓展以就业与职业发

展为切入点。学生具有扎实的专业知识和实践技能，能适应社会需求；有专业拓展能力；懂得合理地规划职业。具备较为广泛的人文知识和科技知识，养成良好的劳动习惯和品质，有较高的文化品位和审美情趣。身体素质明显增强，有良好的心理素质。

五、工作要求

（一）强化顶层设计。各书院牵头，相关学院共同参与，根据本纲要有关要点，结合《北京理工大学本科生综合素质测评实施办法》，以加强素质拓展教育、提高教育质量为中心，制定符合本书院及相关学院学生个性发展规律和成长规律、适应不同层次和类型教育特点的素质拓展实施方案。素质拓展实施方案与综合素质测评、第二课堂成绩单等强化统筹，低年级素质拓展实施方案要与高年级素质拓展实施方案实现连贯融合。

（二）突出过程管理。按照不同阶段工作的重点和切入点，完善《素质拓展安排表》，以第二课堂等为媒介，合理安排各学年素质拓展项目与时长，完善本单位素质拓展计划进度表，做好学生素质拓展档案，并作为学生综合素质测评和第二课堂成绩单的主要依据。

（三）完善评估机制。进一步完善综合素质测评规则，形成科学有效的综合评价体系，明确考评的指导思想与功能，采取合理有效的方法和手段进行整体考核和综合评定，发挥评价工作的

激励导向和监督作用。